



Církevní mateřská škola a základní škola Sudice

## **Školní vzdělávací plán pro mateřskou školu**

“Na cestě k člověku, na cestě ke světu.”

Vypracovala	Mgr. Dagmar Hamalová I Magdalena Sabolová
Schválila	Mgr. Jana Zachovalová I Mgr. Dagmar Hamalová
Ped. rada projednala	
Schváleno Školskou radou	
Účinnost dne	4. 9. 2022

## Identifikační údaje

### Škola

Název školy	Církevní mateřská a základní škola Sudice
Adresa školy	Sudice 72
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	143 609 18
IZO	RED-IZO: 691015821 ZŠ IZO: 181127695
Identifikátor školy	181127695
Vedení školy	ředitelka: Mgr. Dagmar Hamalová zástupce ředitele: Mgr. Jana Zachovalová
Kontakt	tel.: 602 249 400 email: <a href="mailto:sudickaskola@gmail.com">sudickaskola@gmail.com</a> sudickaskola.cz DS: hrcejh8

### Zřizovatel

Název zřizovatele	Českobratrská církev evangelická IČO: 00445223
Adresa zřizovatele	Jungmannova 22/9 Nové Město, Praha 1, 111 21

## Obsah

Identifikační údaje	1
Škola	1
Zřizovatel	1
<b>1   Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
1.1   Vybavení a podmínky školy	3
1.2   Charakteristika pedagogického sboru a dětí	7
1.3   Zájmové aktivity ve škole, projekty spolupráce	8
<b>2   Charakteristika ŠVP pro předškolní vzdělávání</b>	<b>9</b>
2.1   Zaměření školy	9
2.2   Výchovné a vzdělávací strategie	10
2.3   Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
2.4   Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných	12
<b>3   Vzdělávací obsah pro MŠ</b>	<b>14</b>
3. 1   POJĎ MEZI NÁS	18
3. 2   ZEMĚ A PŘÍRODA	19
3. 3   SVIŤ, SVĚTLO SVIŤ!	21
3. 4   SNĚHOVÁ VLOČKA TANČÍ	22
3. 5   VÍTÁME JARO	24
3. 6   ROSTU JAKO Z VODY	25
<b>4   Evaluace</b>	<b>27</b>
Příloha 1	28
Příloha 2	29

## 1 | Charakteristika školy

Malotřídní jednotřídní církevní mateřská škola Sudice je zřizována Českobratrskou církví evangelickou. Její součástí je také základní škola, školní družina a jídelna. Otevřela se ve školním roce 2022/2023. Škola je umístěna v centru obce, na návsi. Obec Sudice má necelých pět set obyvatel. Budova byla pro účely evangelické školy postavena v 19. století.

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 7:00 do 16:00 hodin.

### 1.1 | Vybavení a podmínky školy

Celá škola prošla v roce 2022 kompletní rekonstrukcí. Mateřská škola je situována do prvního podlaží budovy. Škola má jednu třídu. Prostorově třídu tvoří dvě místnosti – herna a relaxační místnost. Škola dále disponuje odpovídajícím hygienickému zázemím, nábytkem umožňujícím variabilní uspořádání.

Součástí areálu školy je zahrada, která umožňuje dětem především volnou hru. Školu obklopuje obecní park, který je vybaven herními prvky. Pro tělesnou výchovu je k dispozici budova obecní sokolovny.

Díky nízkému počtu žáků škola představuje zázemí pro individuální přístup, a to i k dětem hendikepovaným, dětem se specifickými poruchami učení, dětem nadaným.

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.
- MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.

- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Prostory zahrady díky velkému podílu zeleně umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let.
- S ohledem na děti od 2 do 3 let je vybavení doplněno o prostor na ukládání hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.

### Životospráva dětí v MŠ

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se hygienicky předepsaný postup výdeje stravy, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uvedena čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje po dohodě s rodiči podávání donesené dietní stravy.
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci.
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.
- Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

### Psychosociální podmínky

- Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádskou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- Nově přichozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem od 2 do 3 let.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.

- Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku. · Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Třídní skupina je nenásilně ovlivňována prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy). Dětem ve věku 2 – 3 roky, dětem s hendikepy je poskytována větší individuální péče.
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, ev. dětem 2 – 3 letým.

### Organizační zajištění provozu MŠ

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Pro posilování sourozeneckých vazeb a sociálních kompetencí dětí mohou být slučovány třída mateřské školy se skupinou dětí školní družiny.
- Strava se vydává celé skupině/třídě společně.
- Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětí dvouletých.

### Řízení školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – pravidelné operativní porady. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, Farním sborem ČCE, obcí Sudice, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky.

### Prostředky řízení

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami

### Personální a pedagogické podmínky

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne. Ve škole působí také speciální pedagog.

## 1.2 | Charakteristika pedagogického sboru a dětí

Pedagogický sbor tvoří dvě učitelky a ředitelka, která je současně vychovatelkou školní družiny a speciální pedagožkou.

Škola je otevřena všem zájemcům. Navštěvovat ji mohou děti z obce Sudice, děti z evangelických rodin, stejně jako děti z regionu. Škola má, díky nižšímu počtu žáků, dobré podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu. Přijímáme žáky s poruchami učení, se speciálními vzdělávacími potřebami. Malotřídní systém vyučování a malý počet dětí na učitele umožňuje individuální přístup, a tak dává prostor všem dětem, aby uplatnily své individuální talenty. Při vedení a rozvoji dětí postupujeme přiměřeně s respektem k schopnostem i momentálnímu stavu a rozpoložení dětí.

Různost a rozmanitost dětí i dospělých tvořících školní společenství považujeme za významný obohacující prvek, který má významný výchovný potenciál a přispívá k dosažení cílů základního vzdělávání.



### 1.3 | Zájmové aktivity ve škole, projekty spolupráce

Pro děti je, ve spolupráci s externími pedagogy, pravidelně připravována keramická dílna, hudební dílna a pohybový kroužek. Škola staví na spolupráci s rodinami a rodiči dětí. Rodiče mají možnost podílet se na přípravě jednorázových školních akcí, účastnit se (zahradní slavnosti, vánoční jarmark, školní výlety a exkurze, projektové dny). Rodiče dětem v rámci jednorázových volnočasových aktivit zprostředkovávají (formou návštěvy školy nebo formou exkurze) svá zaměstnání, své talenty.

Škola úzce spolupracuje s Evangelickou akademií, boskovickým a vanovickým farním sborem.

Rozvíjí spolupráci s obcí – škola využívá zelená veřejná prostranství v obci, v obecní sokolovně probíhají tělesné aktivity. Podporována je také spolupráce s místními iniciativami a spolky (dobrovolní hasiči, maminky na rodičovské dovolené).

Škola spolupracuje také se sousedními školami.

Při vedení dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Boskovice, škola má speciálního pedagoga a školní psycholožku.

Akce pravidelně pořádané školou

- Drakiáda
- Sv. Mikuláš
- Vánoční besídka/jarmark
- Tři Králové
- Dětský karneval
- Besídky, tvořivé dílny
- Výlety a exkurze
- Zahradní slavnosti
- Projektové dny

## 2 | Charakteristika ŠVP pro předškolní vzdělávání

### 2.1 | Zaměření školy

Prvním východiskem ŠVP je vize Církevní mateřské školy a základní školy Sudice: Venkovská evangelická malotřídní škola vedoucí děti k všestrannému rozvoji osobnosti, kompetencím a tvořivosti, k jejich vzájemné spolupráci, uplatňující inspiraci ze života rodin, ze spolkového života místních lidí, vycházející z potenciálu jedinečné krajiny a zdrojů křesťanské víry.

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí:

Ve škole uplatňujeme:

- Individuální přístup – menší počet dětí umožňuje individuální přístup a dostatečný prostor pro podporu talentů a vzájemné spolupráce žáků.
- Kontakt s přírodou – díky umístění školy budou mít děti možnost bezprostředně poznávat nejbližší okolí, místní přírodu a krajinu.
- Laskavé prostředí – chceme, aby škola byla laskavým prostředím, kde se děti nebojí komunikovat a spolupracovat, což výrazně posiluje jejich seberozvoj.
- Křesťanské hodnoty – učitelé vedou děti k úctě k člověku a mnohotvárné Božímu stvoření.

Škola vychází z principů didaktiky Jana Amose Komenského, které jsou východiskem školního vzdělávacího programu a cílů školy. Ve výuce uplatňujeme názornost, soustavnost, uvědomělost, přiměřenost, všestrannost, postup od blízkého ke vzdálenému, od jednoduchého ke složitému, vnímání všemi smysly.

Druhým ideovým zdrojem školního vzdělávacího programu je na smysl zaměřená pedagogika Franze Ketta. Ve školní práci se snažíme podporovat utváření postojů, rozvíjet hodnoty lidskosti, podporujeme spolupráci a komunitní principy.

K cílům, které jsme si stanovili, patří:

- Rozšiřovat všeobecný kulturní přehled.
- Přispívat k porozumění křesťanství jako součásti kultury naší společnosti.
- Přispívat k vytváření postojů tolerance a respektu v souladu s principy života v demokratické společnosti.

- Přispívat k rozvoji vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu.
- Vést k zamyšlení nad hodnotami, které jsou obecně přijímány jako dobré a potřebné pro jedince a společnost.
- Přispívat k utváření a oceňování humanistických hodnot ve společnosti včetně posilování vědomí sounáležitosti a zvyšování vzdělanosti dětí a mládeže.

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílu náboženského vyznání. Znalost biblických příběhů, křesťanských symbolů považujeme za důležitou součást vzdělání, která je klíčem k chápání naší kultury a přispívá k hodnotové orientaci člověka a společnosti. Ve škole pracujeme také s příběhy, historickými událostmi, tradicemi regionu Boskovicka, České republiky, střední Evropy, které vnímáme jako zdroj poznání a inspirace, jako východisko utváření osobní identity a kulturních hodnot.

Důraz klademe také na poznávání místní přírody a krajiny, přírodních zákonitostí a cyklů, a to v návaznosti na přírodovědné obory. Přírodu žákům přibližujeme nejen jako objektivně pozorované přírodní děje, jako prostředí jejich života. Zdůrazňujeme také kulturní a morální hodnoty spojené s péčí o přírodu, promyšlené užívání přírodních zdrojů.

## 2.2 | Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, které uplatní ve svém životě.

Jsou to postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které mají vést k utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí. Jsou společné pro všechny pedagogické pracovníky a také pro všechny oblasti vzdělávání, ale i mimo výuku. Nejsou cílem, ale cestou, prostředkem k utváření klíčových kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JAK K NIM SMĚŘUJEME VE ŠKOLE V SUDICÍCH
<p><b>1. KOMPETENCE K UČENÍ</b></p> <p>umožnit dětem získat pozitivní vztah k učení, osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Učíme děti pracovat s knihou, vyhledávání informací.</li> <li>• Děti vedeme k sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme dětem přicházet s vlastními nápady a myšlenkami, diskutujeme s nimi o nich</li> <li>• Individuálním přístupem k dětem podporujeme jejich sebevědomí.</li> </ul>
<p><b>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b></p> <p>podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti se učí hledat různá řešení, řeší modelové problémové situace.</li> <li>• Děti jsou vedeni k práci z různými zdroji informací (ústní podání, knižní sdělení, vícesmyslová výchova)</li> <li>• Nabízíme úkoly čerpající témata z praktického života</li> <li>• Nabízíme dětem možnost vyřešit problém sami</li> </ul> <p>Vedeme děti k uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí</p>
<p><b>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p>Vést děti k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti ke vhodné komunikaci s ostatními dětmi, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> <li>• Děti se účastní práce na projektech.</li> <li>• Začleňujeme takové metody práce, které rozvíjejí spolupráci a vzájemnou komunikaci.</li> <li>• Učíme děti vhodnou formou prezentovat svůj názor a zároveň naslouchat názorům druhých.</li> </ul>
<p><b>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p> <p>rozdíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme dětem sdělit svoje zážitky, prožitky a pocity</li> <li>• respektujeme, že i odmítnutí sdělení pocitu je sdělení</li> <li>• umožňujeme dětem pracovat ve skupinách</li> <li>▪ poukazujeme na dobré a nedobré stránky různého chování ve skupině</li> <li>▪ děti vedeme k respektování stanovených pravidel</li> <li>▪ učíme děti respektovat prostor a majetek druhého</li> <li>▪ vytváříme atmosféru, v níž děti mohou sdělit svůj problém</li> </ul>
<p><b>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>připravovat děti jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve třídě pravidla chování stanovujeme společně s dětmi, vysvětlujeme dětem důvody pravidel.</li> <li>• Vedeme děti k odpovědnému chování a jednání.</li> <li>• Učitel i dítě respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti dětí ve třídě.</li> <li>• Vedeme děti k pochopení základních ekologických problémů a šetrnému vztahu k přírodě.</li> </ul>
<p><b>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k odpovědnosti za svěřené úkoly.</li> <li>• Vedeme děti k úctě ke každé pracovní činnosti</li> <li>• Doplnujeme výuku o praktické exkurze.</li> <li>• Učíme děti bezpečně používat různé nástroje a vybavení</li> </ul>

## 2.3 | Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřena dětem s potížemi při učení. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (pokud na škole jsou) jsou integrováni v běžné třídě.

Na základě vyšetření školským pedagogickým zařízením, které dítě s rodiči navštíví, je mu upraven vzdělávací plán nebo postupy vzdělávání. Při sestavení individuálního vzdělávacího plánu je tento plán konzultován a odsouhlasen zákonnými zástupci dětí, kteří pak se školou spolupracují na nápravě nebo vyrovnání handicapu.

## 2.4 | Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dětí provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných dětí do vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadané děti mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Pro tyto děti je potřeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky a upravujeme pro ně způsob vzdělávání.

Dětem výtvarně nadaným a manuálně zručným jsou zadávány náročnější práce, pracují rozmanitějšími výtvarnými technikami, mohou volně projevit svoji fantazii a tvořivost.

Pohybově nadané děti jsou podporovány v rozvíjení všech pohybových aktivit, ve kterých projevují zájem a talent.

U dětí mimořádně nadaných se mohou projevovat výkyvy v chování. Je nutné je usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně a důsledně. Usměrnujeme děti v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### 3 | Vzdělávací obsah pro MŠ

Tematické rozčlenění ŠVP vychází z proměn ročních období, změn v přírodě. Současně ŠVP navazuje na liturgická období. Podkladem pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu je **šest integrovaných tematických bloků (ITB)**, které jsou seskupeny tematicky, proto *nemusí přesně odpovídat jednotlivým měsícům školního roku. Konkrétní témata ITB jsou uvedena* v tabulce. Každý ITB je popsán, jsou uvedeny kompetence, v úrovni dosažitelné dítětem předškolního věku a očekávanými výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

Témat je u každého integrovaného bloku uvedeno několik, nejsou povinná, učitelky si mohou vybrat jen některá nebo navrhnout vlastní, např. ta, která děti velmi zajímají. Děti jsou spolutvůrci dění a plánování. Navržená témata se dotýkají konkrétního ročního období a důležitých svátků v roce, důležitých okamžiků v životě dětí.

Učitelky dbají na to, aby všechny **oblasti RVP PV** prolínaly celým tématem. Podle věku a individuálních potřeb dětí navrhnou konkrétní očekávané výstupy a vzdělávací nabídku, tak, aby pro děti byla vzdělávací činnost přínosem, něčím zajímavým a vycházela z konkrétních zkušeností dětí.

Učitelky denně i týdně hodnotí svou výchovně-vzdělávací práci s dětmi – vyplňují připravený tiskopis a dělají si průběžné poznámky. Na čtvrtletní pedagogické radě hodnotí svoji půlroční a celoroční práci.

Jako inspiraci mohou využít konkrétní setkání z **metodiky „Aby malé bylo velké“**, metodické příručky pro náboženskou výchovu předškolních dětí Pedagogiky Franze Ketta, která splňuje RVP PV v požadavku naplňování klíčových kompetencí a v tomto ohledu nabízí i jistý přesah.

Učitelky využívají chvílek čekání k procvičování výslovnosti, zpěvu písní, orientace v tělním schématu, vymýšlí rýmy, opaky, bystří s dětmi rozum (hádankami, otázkami, apod.).

Pro pobyt venku je možné využít dva parky, hřiště u sokolovny, cesty a pěšiny v okolí obce, která nabízí podmínky pro poznávání přírody, ročních cyklů, sportovní aktivity i volnou hru. Mateřská škola má vlastní zahradu, která bude v budoucnu vybavena přírodními herními prvky.

Název ITB	Vzdělávací oblast	Činnost	Navržená témata	Liturgický rok
<b>1. POJĎ MEZI NÁS</b>	Sebeobsluha Oblékání Správný úchop lžice a tužky	Učíme se spolu žít a hrát si Vytváříme pravidla Seznamujeme se spolu. Bezpečnost ve školce i na silnici.	Začínáme! Náš den Moje místo ve školce Mám nové kamarády Pravidla	Sv. Václav
<b>2. ZEMĚ A PŘÍRODA</b>	Vstupní diagnostika Barvy Lidské tělo	Emoce Obdivujeme, že jsme každý jiný. Činnosti s přírodninami Výlety Hry na spolupráci	Voda Země Rostliny Živočichové Lidé Moje tělo a zdraví Chráníme naši zemi Barvy podzimu Úroda	Bůh - stvořitel Sv. Martin
<b>3. SVÍŤ, SVĚTLO SVÍŤ!</b>	Jemná motorika -stříhání - lepení - korálky	Připravujeme se na Vánoce. Prožíváme Vánoce s koledami, nadílkou a Třemi králi.	Advent Sv. Mikuláš Příprava na Vánoce Prožíváme Vánoce Tříkrálová tematika	Adventní doba Sv. Mikuláš Vánoce Tři králové
<b>4. SNĚHOVÁ VLOČKA TANČÍ</b>	Matematické myšlení - tvary, počet 1-6 Hrubá motorika Slovní zásoba Vyprávění příběhu Posloupnost	Zimní aktivity Vyprávění a dramatizace pohádek Tančíme a zpíváme Karneval Hry na řemesla	Zima doma a jinde Pohádkový čas Karneval Řemesla Hudební nástroje	

<p><b>5.</b> <b>VÍTÁME</b> <b>JARO</b></p>	<p>Vnímání smysly Hrubá motorika se zaměřením na ZTV Řečové dovednosti</p>	<p>Jarní hry Pozorování přírody Práce na zahrádce Semínka Velikonoce - tradice, Změny v přírodě Den matek</p>	<p>Postní doba Předjaří Kniha-přítel člověka Jaro v rozkvětu Co potřebují rostliny Mlád'ata Život a smrt Moje maminka Rodina Povolání</p>	<p>Sv. Josef Postní doba Velikonoce</p>
<p><b>6.</b> <b>ROSTU</b> <b>JAKO Z</b> <b>VODY</b></p>	<p>Výstupní diagnostika</p>	<p>Hry v létě Rozloučení s předškoláky Pokusy s vodou Rozvoj smyslů</p>	<p>Děti celého světa Cizokrajná zvířata Těšíme se na prázdniny Cestování</p>	<p>Požehnání</p>

**Rozdělení kompetencí v jednotlivých integrovaných tematických blocích[1]:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a personální kompetence
5. Činnostní a občanské kompetence

**Rozlišení očekávaných výstupů v jednotlivých integrovaných tematických blocích podle vzdělávacích oblastí:**

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**



## 3. 1 | POJĎ MEZI NÁS

### **Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Začátek nového školního roku je pro děti, rodiče i pro nás učitelky plný očekávání toho, jaké to bude. Je to čas seznamování se, pozorování, hledání, naslouchání a sžívání se.

Chceme se pokusit vytvořit prostředí, ve kterém by nám všem bylo dobře. Je to čas, kdy chceme dětem ukázat a dát zakusit, že mateřská škola je důvěryhodným prostorem, kde má každý své místo. Chceme dětem pomáhat s nalézáním odvahy do tohoto prostoru vstoupit a pomoci jim tak s adaptací na nové prostředí.

K tomu, aby nám tu bylo dobře, se potřebujeme shodnout také na tom, co a jak pro to můžeme dělat a vytvořit si pravidla, kterými se budeme všichni řídit.

Zvláštní pozornost a čas v tomto měsíci bychom také rády věnovaly dětem v oblasti nácviku sebeobsluhy a učení se vnímavosti a odpovědnosti k sobě samým.

### **Klíčové kompetence:**

- Získanou zkušenost děti uplatní v praktických situacích.
- Známé situace a problémy se snaží děti řešit sami, náročnější s podporou dospělého.
- Děti se domlouvají gesty i slovy, kterým rozumí.
- Ve skupině se děti učí domlouvat a spolupracovat. Učí se základní pravidla společenského chování - neskákat si do řeči, poslouchat se, respektovat.
- Spolupodílení se na tvorbě pravidel. Rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

### **Očekávané výstupy:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Dítě zvládá sebeobsluhu, hygienu, stolování, oblékání, obouvání.
- Dítě zvládá jednoduché pracovní úkoly - postarat se o hračky, uklidit po sobě

#### **Dítě a ten druhý**

- Dítě pozná a pojmenuje většinu dětí, které jsou ve školce.
- Dítě se učí společenské komunikaci s dětmi i s dospělými

#### **Dítě a společnost**

- Učí se uplatňovat návyky společenského chování - pozdravit známe lidi, poprosit, poděkovat,

#### **Dítě a svět**

- Dítě se učí orientaci v prostoru - ve školce i v blízkém okolí.

## **3. 2 | ZEMĚ A PŘÍRODA**

### **Charakteristika vzdělávacího bloku:**

V tomto období se budeme věnovat pozorování, zkoumání a objevování přírody v místě školy. Budeme hledat změny v přírodě, sledovat barvy podzimního listí a pojmenovávat barvy.

Ve středu našeho zájmu bude respekt ke kamarádům a živým tvorům v přírodě. Budeme se s dětmi bavit o důležitosti přírodních živlů a života samotného.

### **Klíčové kompetence:**

- Děti se učí soustředěně zkoumat, objevovat a experimentovat a hlavně pojmenovat jednoduché přírodní jevy.
- Dítě získá základní poznatky o světě lidí, kultury i techniky - o světě, ve kterém se dítě pohybuje.
- Dítě se učí vyřešit jednoduché problémy, hledat různé možnosti. Být tvořivý a nápaditý v řešení.
- Dítě se učí poznávat svět i pomocí informativních prostředků - knihy, encyklopedie, telefon.

### **Očekávané výstupy:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Dítě pojmenuje části těla i některé orgány a zná jejich funkce. Dítě má povědomí o vývoji člověka. Dítě se orientuje v potřebnosti pohybu a sportu pro člověka.
- Dítě rozezná rozdíl mezi tím, co je zdraví prospěšné a co mu škodí.

### **Dítě a jeho psychika**

- Dítě se dozvídá nové věci a využívá tyto poznatky k učení a řešení problémů.
- Dítě se učí napsat svoje jméno.

### **Dítě a ten druhý**

- Dítě se učí empatii a pojmenovat svoje emoce a nálady.

### **Dítě a společnost**

- Dítě se učí rozeznat žádoucí a nežádoucí společenské chování. Pojmenuje nežádoucí chování i to, jak se před ním chránit - nemluví s izími lidmi, upozornit na násilí a ubližování druhým.

### **Dítě a svět**

- Dítě poznává a učí se, že změny jsou přirozenou součástí přírody i života.
- Dítě má povědomí o významu životního prostředí. Poznává jaké má dopady činnost člověka na přírodu a okolí MŠ.

### 3. 3 | SVIŤ, SVĚTLO SVIŤ!

#### **Charakteristika vzdělávacího bloku:**

V tomto období se budeme věnovat přípravám na slavnosti vánočních svátků. Budeme se radovat nejen z dárků, ale i možnosti někoho obdarovat. Budeme slavit sv. Mikuláše, Slunovrat i Vánoce. Budeme myslet i na děti z dětského domova a seniory.

Společným trénováním dramatického vystoupení zdokonalíme mnoho dílčích dovedností - jemnou motoriku při výrobě ozdob, řeč a sluch při nácvičku básní a písni, fantazii při výrobě kostýmů. Výsledkem bude představení pro rodiče a celou školu.

#### **Klíčové kompetence:**

- Dítě se naučí hodnotit sebe i ocenit ostatní.
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a učí se používat nová slova.
- Dítě se učí poznávat zodpovědnost za své činy a jaké má jeho jednání důsledky.
- Učí se poznávat samo sebe - své silné a slabé stránky. podporovat je a využívat.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

#### **Očekávané výstupy:**

##### **Dítě a jeho tělo**

- Dítě se učí koordinovat svoje pohyby v jemné i hrubé motorice.
- Učí se koordinovat ruku a oko - maluje, kreslí, skládá, lepí.

##### **Dítě a jeho psychika**

- Dítě se učí vyvinout úsilí a soustředit se na dokončení činnosti.
- Dítě pracuje záměrně a soustředěně.
- Učí se nová slova a aktivně je používá.

##### **Dítě a ten druhý**

- Dítě se učí aktivní spolupráci s ostatními.

- Dítě respektuje potřeby ostatních, učí se základním domlouvacím dovednostem - poprosit o hračku, rozdělit se, požádat o pomoc.

#### **Dítě a společnost**

- Dítě se adaptuje na prostředí školky. Aktivně se účastní programu, pojmenuje svoje kamarády, dodržuje a chápe pravidla.

#### **Dítě a svět**

- Pojmenuje prvky ve svém nejbližším okolí
- Dítě si všímá a pojmenuje změny v nejbližším okolí bydliště a školy.

### **3. 4 | SNĚHOVÁ VLOČKA TANČÍ**

#### **Charakteristika vzdělávacího bloku:**

S blížícím se koncem zimy přichází období masopustního veselí. Je to období dlouhých zimních večerů, plesů a tancovaček. I my se chceme s dětmi pokusit toto období prožít podobně. Chceme vést děti k vyjadřování gesty, hudbou, tancem a umožnit jim prožívat radost z vlastní tvořivé aktivity. Budeme vytvářet masky a kostýmy na masopustní karneval.

Budeme se pomalu setkávat s čísly, množstvím, plochou a tvary. Budeme se snažit o časovou a prostorovou orientaci a pomáhat dětem .....

#### **Klíčové kompetence:**

- Dítě si osvojí základní matematické principy a operace.
- Dítě vedeme s k samostatnosti a zodpovědnosti za své činy.
- Dítě umí upozornit na nevhodné chování a zacházení vůči němu.
- Dítě pochopí a dodržuje pravidla hry.

## Očekávané výstupy:

### Dítě a jeho tělo

- Dítě se učí ovládat dechové svalstvo a sladit ho s řečí, pohybem i dehem.
- Zvládá a základní pohybové dovednosti - skok, hod míčem, přeлез přes překážky, pohyb ve sněhu, vodě.

### Dítě a jeho psychika

- Dítě prožívá radost z příjemných zážitků, učí se tyto emoce pojmenovat
- Dokáže převyprávět příběh a porozumí časové souslednosti.
- Chápe prostorovou představivost a základní pojmy - dole, nahoře, vlevo, vpravo.
- Chápe základní matematické pojmy - číselná řada do deseti, málo, hodně, více, méně.
- Chápe základní časové pojmy - dnes, včera, zítra, ráno, večer.

### Dítě a ten druhý

- Dítě dodržuje dohodnutá pravidla soužití v MŠ, doma i na hřišti.
- Upozorní na nepříjemné chování k jeho osobě, či jeho kamarádu.
- Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná.

### Dítě a společnost

- Dítě dokáže poslouchat, naučit se píseň a báseň a převyprávět krátký příběh.
- Dítě se orientuje v základních sociálních pravidlech.

### Dítě a svět

- Dítě má povědomí o nebezpečí, které může nastat v jeho okolí.
- Zvládá jednoduché pomocné činnosti ve školce i v domácnosti.
- Dítě se chová vhodně na veřejných místech - pošta, ulice, hřiště, obchod.

## 3. 5 | VÍTÁME JARO

### **Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Jarní krajina nás vybízí a motivuje k intenzivnímu prožívání přírody. Budeme děti podporovat ke smyslovému prožívání probouzející se přírody. Budeme hledat pupeny, studenou vodu i čichat vůně stromů.

Připravujeme se také na velikonoční svátky a chceme podpořit hodnotu života pomocí příběhů Ježíšova života. Připomene si tradice pomocí vyprávění a krátkých divadelních etudek

### **Klíčové kompetence:**

- Dítě si osvojí poznatky z neživé a živé přírody.
- Dítě se zlepšuje v pozorovacích dovednostech a ve vnímání všemi smysly.
- Dítě se seznámí s příběhem Velikonoc.
- Dítě bude rozvíjet verbální a neverbální projevy, vyjadřovací a jazykové schopnosti.

### **Očekávané výstupy:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Dítě se učí zlepšovat řečový projev, kvalitu vyslovovaných hlásek, užívat sílu, tempo řeči.
- Zvládá základní pohybové dovednosti - pohyb při společných hrách, pohyb v kruhu, v řadě a při různém uspořádání skupiny.

#### **Dítě a jeho psychika**

- Dítě prožívá radost z příjemných zážitků vyvolaných rozením v přírodě, učí se respektovat živé tvory.
- Dokáže převyprávět příběh a porozumí časové souslednosti.
- Chápe prostorovou představivost a základní pojmy - dole, nahoře, vlevo, vpravo.
- Chápe základní matematické pojmy - číselná řada do deseti, málo, hodně, více, méně.
- Chápe základní časové pojmy - dnes, včera, zítra, ráno, večer.

#### **Dítě a ten druhý**

- Dítě dodržuje dohodnutá pravidla soužití v MŠ, doma i na hřišti.
- Dítě seznamujeme se základními společenskými pravidly - v MŠ, na veřejných místech, v rodině.
- Dítě respektuje hru a aktivity ostatních dětí.

### **Dítě a společnost**

- Dítě dokáže poslouchat, naučit se píseň a báseň a převyprávět krátký příběh.
- Dítě se orientuje v základních sociálních pravidlech.

### **Dítě a svět**

- Dítě se seznamuje s ročním obdobím a změnami v živé a neživé přírodě.
- Učí se chování ke zvířatům, péči o zahradu.
- Dítě se chová vhodně na veřejných místech - pošta, ulice, hřiště, obchod.

## 3. 6 | ROSTU JAKO Z VODY

### **Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Léto vytváří možnosti pro častý pobyt venku a v přírodě. Můžeme poznávat ještě lépe vodu, pro experimentování i pro sportování. Budeme rozvíjet smysly a práci s tradičními i netradičními materiály. Budeme se loučit s předškoláky.

### **Klíčové kompetence:**

- Dítě si osvojí poznatky zdravého životního stylu v letních a horkých dnech.
- Dítě seznamujeme s přírodními živly, bezpečným zacházením s vodou, ohněm a větrem.
- Dětem prakticky přiblížíme prostředí základní školy, vysvětlíme, co se pro školáky v režimu dne změní.
- Dítě chápe, že se rozhoduje samostatně, ale že za svá rozhodnutí je zodpovědné.

### **Dítě a jeho tělo**

- Dítě napodobuje jednoduché pohyby.



- Dítě dokáže zacházet s běžnými nástroji denní potřeby - hračky, pomůcky, nástroje..

### **Dítě a jeho psychika**

- Dítě se učí rozhodovat o svých činnostech.
- Dítě má možnost zorganizovat hru.
- Dítě pracuje na sebehodnocení. Dokáže ocenit sebe i druhé.
- Dítě formuluje otázky, je kladen důraz na popis situací, věcí, obrázků.

### **Dítě a ten druhý**

- Dítě si uvědomuje a pojmenuje svoje práva a povinnosti

### **Dítě a společnost**

- Dítě dodržuje pravidla her, víc co je hrát fěr.

### **Dítě a svět**

- Dítě vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý.
- Dítě má povědomí o existenci jiných kultur, národů a jazyků.
- Dítě má elementární znalost o vesmíru, planetě Zemi a ostatních planetách

## 4 | Evaluace

Evaluace ověřuje a vyhodnocuje kvalitu a efektivitu veškeré výchovně vzdělávací činnosti a jejích podmínek a poskytuje zpětnou vazbu pro hledání nových možností, plánování a růst. V rámci evaluace vyhodnocujeme především vztahy uvnitř školy. Podíl na tomto vyhodnocení má každý zúčastněný – od ředitelky školy až po provozní pracovníci a svým dílem také děti samotné.

CO REFLEKTUJEME	JAK	JAK ČASTO	KDY	KDO
<b>DÍTĚ</b>				
<b>Kolektiv třídy</b>	pozorování, rozběr osobní dokumentace	průběžně	9	všichni pg. prac.
<b>Adaptační program</b>	pozorování, rozhovor s rodiči	průběžně	10	všichni pg. prac.
<b>Dosažené úrovně kompetencí</b>	pozorování, rozhovory, rozběr herních aktivit, procesu učení, jazykového projevu, analýza prací, portfolia → <b>záznamy o dítěti, individuální diagnostika</b>	průběžně  průběžně 2x	  10-5	všichni pg. prac.
<b>VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOST – TVP, IVP, PLPP</b>				
<b>týdenní tematická (ITB)</b>	→ <b>písemný záznam analýza očekávaných výstupů popsaných v TVP</b>	na konci týdne  po ukončení ITB		všichni pg. prac.
<b>pololetní roční</b>	<b>pololetní písemné hodnocení závěrečné písemné hodnocení</b>		1 6	
<b>Věcné podmínky školy</b>	hodnocení konkrétně stanovených záměrů	1x	11	všichni zaměstnanci
<b>Další podmínky</b> (životospráva, psychosoc. podm., organiz. podm.)	hodnocení konkrétně stanovených záměrů	1x	1	všichni pg. prac.
<b>Personální a pg. zajištění</b> (profesní růst)	hodnocení konkrétně stanovených záměrů	1x	3	všichni pg. prac.
<b>Rízení školy</b> (plánování, spolupráce,...)	hodnocení konkrétně stanovených záměrů	1x	5	všichni pg. prac.

<b>Spolupráce s rodiči</b>	inf. schůzka s rodiči	průběžně	9	všichni prac. učitelky ředitelka ředitelka všichni pg. prac. ředitelka
	rozhovory s rodiči	1x	5	
	inf. schůzka s novými rodiči	1x	6	
	dotazník pro rodiče	průběžně	6	
<b>Akce školy</b>	analýza, společná diskuse			
	informace mailem			
	pisemné zhodnocení (+, -)	po akci		všichni pg. prac. učitelka zajišťující akce
	pisemné vyhodnocení s doporučením pro další ŠR	čtvrtletně		

## Příloha 1

### Adaptační režim

Již při zápisu a při setkání nových rodičů dochází k seznamování s prostředím MŠ, s určitými pravidly spoluzití, s tím, jak se budeme snažit spolu s rodinou pomoci dítěti k hladkému průběhu při nástupu do MŠ. Rodině se nabídne možnost zapojit se do projektu **Zůstat a hrát si**, který je cíleně zaměřen na adaptaci dítěte na prostředí MŠ. Tento projekt probíhá v červnu. Dítě přichází s rodičem do MŠ v odpoledních hodinách, seznamuje se s novým prostředím, s učitelkami i s dětmi. Může si pohrát, pozorovat nebo se zapojit do hry ostatních dětí. Hlavní předností tohoto projektu je počáteční adaptace dítěte, při které má možnost se seznámit s prostředím MŠ a poznat něco, co je zcela jiné než doma. Rodiče zároveň navazují osobnější kontakt s učitelkami, vytváří se zde základy spolupráce. Učitelky získají základní informace o dítěti a jeho projevech chování. V září již navazujeme na tuto spolupráci, start našich nejmenších je příjemnější a klidnější.

### Vlastní postupná adaptace

**1. - 2. týden** doporučujeme, aby dítě zůstalo na polodenní docházku a bylo vyzvednuto po obědě. V případě, že to není možné, doporučujeme zůstat alespoň do pobytu venku, rodiče mohou odejít s dítětem před vycházkou či před obědem a oběd si odnést v jídlonosiči. Dobu pobytu postupně a na základě společného vyhodnocování prodlužujeme. Pokud zůstávají rodiče s dítětem přímo ve třídě, nezapojují se do jeho hry, pouze jej pozorují a napomáhají tak jeho adaptaci.

**3. týden** je už možný pobyt celý den v případě bezproblémové adaptace v předchozích týdnech.

Důležitým faktorem při adaptaci je **přípravenost prostředí** – je nutné, aby si dítě zvyklo na určitý stálý řád. Náhlé změny dítě děsí, ohrožují, berou jim pocit bezpečí. Proto není vhodné časté střídání tříd, učitelek apod. Doporučujeme proto rodičům podle jejich možností omezit ze začátku pobyt dítěte jen ve své třídě, se svojí učitelkou a „scházecí“ i „rozcházezí“ třídu či omezený provoz využívat až když dítě zvládne počáteční adaptaci.

Nepodceňujeme ani **individuální přístup učitelky** – je jisté, že se učitelka novému dítěti věnuje víc, než ostatním. Ukazuje mu, co kde je, pomáhá mu při oblékání, dovede ho na záchod a dodává mu tak pocit bezpečí. Je mu nablízku, utěší ho a učí ho prvním samostatným krokům. Učitelka se snaží pomoci dítěti všimnout si zajímavých hraček, připravovat dítě na nové činnosti a situace, aby nebylo ve stresu, ale v očekávání nového. Snaží se předvídat, co by mohlo být pro dítě problémem. Vysvětluje, povzbuzuje dítě k důvěře k vlastním schopnostem a dovednostem. V heterogenní třídě lze „svěřit“ nové dítě do péče staršího kamaráda, který se o něj podle svých sil stará a vtáhne ho do hry.

Jedním z negativních projevů při adaptaci dítěte může být také **dlouhodobý pláč** – pokud dítě poplákává celý den a situace se příliš nemění ani po dvou měsících (někdy i dřív), je dobré s rodinou zvážit, co dál. Lze odložit docházku do MŠ, lze kontaktovat dětského psychologa.

## Příloha 2

### Předškolní příprava

Předškolní příprava probíhá u všech dětí, u kterých se předpokládá, že v následujícím školním roce započnou školní docházku. Tzn. v rozmezí 5-7 let dítěte. Příprava probíhá 2krát týdně jako zacílená činnost, ovšem drobné úkoly, připravující dítě na vstup do školy, dostává dítě průběžně každý den. V zacílené činnosti se střídavě mění témata i obsah, aby byla splněna všestranná průprava znalostí a dovedností, které by mělo mít dítě osvojeno před vstupem do školy.

V předškolní přípravě se zaměřujeme především na to, aby dítě chodilo se správným držetím těla, dokázalo pojmenovat jednotlivé části těla, používalo jednoduché věty, vyprávět pohádku, říci básničku, zazpívat písničku, dokázalo napočítat a orientovat se v počtu do šesti,

uvědomovat si rozdíly více, méně, ukazovalo nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, rozpoznat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník), poznávali základní a doplňkové barvy, správně držet tužku i lžící, stříhat nůžkami, namalovat lidskou postavu se všemi náležitými detaily, dokázalo se podepsat jménem, vyjmenoval členy své základní rodiny a představilo je jmény.

V žádném případě mateřské škola nesupluje školu, proto používáme hravé metody a hlavně vycházíme z vlastní zvědavosti dětí a jejich radosti z poznávání nového.

V rámci předškolní přípravy informujeme rodiče o tom, jak by měli doma pracovat s dětmi (správný úchop, způsob komunikace, forma řešení konfliktů, v případě potíží doporučujeme navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu...). Dále spolupracujeme s klinickou logopedkou, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s místními základními školami. Zajišťujeme Edukativně-stimulační program pro děti a jejich rodiče.