



Církevní mateřská škola a základní škola Sudice

Vzdělávací program školní družiny

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Vypracoval | Magdalena Sabolová |
| Schválil | Mgr. Dagmar Hamalová |
| Ped. rada projednala | |
| Schváleno Školskou radou | |
| Účinnost dne | 4. 9. 2023 |

Obsah

| | |
|--|----------|
| Obsah | 2 |
| Identifikační údaje | 3 |
| Zřizovatel | 3 |
| 1 I Charakteristika školní družiny | 4 |
| 2 I Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost | 4 |
| 3 I Cíle školní družiny | 4 |
| 4 I Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků | 5 |
| 5 I Přijímání žáků a podmínky ukončení vzdělávání | 5 |
| 6 I Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | 5 |
| 7 I Organizace a formy vzdělávání ve ŠD | 5 |
| 8 I Metody práce | 6 |
| 9 I Klíčové kompetence | 6 |
| 10 I Tematický plán ŠVP | 8 |

Identifikační údaje

| | |
|---------------------|--|
| Název školy | Církevní mateřská a základní škola Sudice |
| Adresa školy | Sudice 72 |
| Právní forma | Školská právnická osoba |
| IČO | 143 609 18 |
| IZO | RED-IZO: 691015821 ZŠ IZO: 181127695 Druž IZO: 181127717 |
| Identifikátor školy | 181127695 |
| Vedení školy | ředitelka: Mgr. Dagmar Hamalová zástupce ředitele: Mgr. Jana Zachovalová |
| Kontakt | tel.: 602 249 400 email: sudickaskola@gmail.com sudickaskola.cz DS: hrccjh8 |

Zřizovatel

| | |
|--------------------|---|
| Název zřizovatele | Českobratrská církev evangelická IČO: 00445223 |
| Adresa zřizovatele | Jungmannova 22/9 Nové Město Praha 1, 111 21 |

1 I Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je doplněk školního vyučování a zároveň tvoří předěl mezi školou a pobytem v rodině. ŠD tematicky navazuje na školní vyučování, zároveň má svá specifika, která ji od školy odlišují.

ŠD poskytuje dětem dostatek času a prostoru pro odpočinek, volnou hru a vlastní tvořivost.

ŠD nabízí žákům možnost trávení volného času formou zájmových činností např. výtvarné, rukodělné, hudební dílny, spontánní činnosti, hry, činnosti venku. Úkolem ŠD je rozvoj a posilování klíčových kompetencí žáků. Zvláště se zaměřujeme na kompetence pracovní, komunikativní a občanské. Podporujeme spolupráci, vnímání prostředí kolem školy.

2 I Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

ŠD je provozována ve třídě školního vyučování v části s kobercem a poličkami s hračkami. Tato třída je v prvním poschodí školy. ŠD také využívá přilehlý park, venkovní hřiště, a travnaté hřiště u místní sokolovny. Žáci také mohou využívat školní zahradu, která je společná pro základní i mateřskou školu. ŠD také tráví čas na vycházkách v okolí školy.

Chod ŠD je zajištěn činností vychovatele, které byly seznámeny s koncepcí a vnitřními předpisy školy.

Zákonní zástupci žáků platí v Církevní základní škole školné, také školní družina je zpoplatněna.

3 I Cíle školní družiny

- Výchova žáků vede ke smysluplnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků. Rozvoj spolupráce a respektu k jiným názorům spolužáků.
- Podpora návyku k pořádku a péče o prostředí ve třídě.
- Dodržování bezpečnosti o sebe i kamarády.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.
- Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.
- Rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.

- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám

4 I Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Vychovatelé ŠD se snaží předcházet možným úrazům poučením žáků na začátku školního roku i v jeho průběhu i před každým pobytem venku. Žáci jsou na začátku roku seznámeni s provozním řádem ŠD a využívaných prostor. Vychovatelé dbají na dodržování pitného a stravovacího režimu, osobní hygieny.

Lékárnička je umístěna ve třídě a je pravidelně kontrolována. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

5 I Přijímání žáků a podmínky ukončení vzdělávání

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na přihlášce. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy. O ukončení docházky do ŠD, může požádat písemně zákonný zástupce žáka, nebo něm rozhodně ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy.

6 I Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V těchto případech vycházíme z úzké spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem a rodiči, případně asistentem pedagoga. Těmto žákům je při jejich začleňování do rozličných aktivit věnována průběžná individuální pozornost a pomoc. Podporujeme ostatní žáky k pomoci.

7 I Organizace a formy vzdělávání ve ŠD

- Pravidelná každodenní činnost – čtení, kreslení, rozhovory, pobyt venku
- Pravidelné kroužky – sportovní a výtvarný
- Nepravidelná činnost – výlety, exkurze, besedy,
- Spontánní činnost – volná hra, rozhovory, tvořivost dětí
- Příprava na vyučování – deskové a didaktické hry, hravé procvičování matematiky

ŠD realizuje výchovně–vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se

zařazují zejména po obědě a dle potřeby během dne a činností. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil. Převažuje aktivní odpočinek s nenáročnými pohybovými prvky.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují mu seberealizaci a rozvoj pohybových, rukodělných, výtvarných, hudebních, jazykových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

8 I Metody práce

- Deskové a didaktické hry
- Čtení, poslech, relaxace
- Vycházky, výlety
- Komunitní kruh
- Pozorování v přírodě
- Společný zpěv s kytarou

9 I Klíčové kompetence

- **Kompetence k naplnění volného času**

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

- **Kompetence komunikativní**

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

- **Kompetence k řešení problémů**

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

- **Kompetence občanská a pracovní**

Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se

na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny

- **Kompetence sociální**

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování

- **Kompetence k učení**

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

10 I Tematický plán ŠVP

Vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu vzdělávacího cyklu žáků 1.stupně ZŠ, tedy na pět let.

Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově vymezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení žáků.

| | |
|----------|--|
| ZÁŘÍ | <ul style="list-style-type: none"> – Seznámení se školním řádem, okolí školy – Bezpečnost na hřištích – Seznamovací hry, hry na spolupráci a důvěru – Tvoření společných pravidel – Sv. Václav |
| ŘÍJEN | <ul style="list-style-type: none"> – Znaky podzimu, roční období. – Poznávání změn v přírodě. – Pohádky, rozpočítadla, jazykolamy. – Státní svátek – Den stromu |
| LISTOPAD | <ul style="list-style-type: none"> – Seznámení s ekologií - třídění, barevné kontejnery. – Recyklace, výrobky – Environmentální pohádky – Stezka Ekožravci – Vyrábíme krmítka a ptačí budky |
| PROSINEC | <ul style="list-style-type: none"> – Čtení biblických příběhů, dramatizace – Příprava na Vánoce - povídání o hodnotách Vánoc – Výroba ozdob, přání, pf, betlémy – Vánoční zvyky a tradice, koledy, pohádky |
| LEDEN | <ul style="list-style-type: none"> – Tvoření sněhem a mrazem – Papírové origami – Vycházky po okolí – Sněhové radovánky |
| ÚNOR | <ul style="list-style-type: none"> – Příprava na masopust – Výroba masek a převleků – Deskové hry – Hledání stop zvěře v přírodě |
| BŘEZEN | <ul style="list-style-type: none"> – příběhy s jarní tematikou – Hledání prvních jarních rostlin – Příprava semínek – Sejeme řeřichu – Tvorba proutěného záhonku |
| DUBEN | <ul style="list-style-type: none"> – Čtení velikonočních příběhů |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Velikonoční tvoření– Pleteme pomlázku a malujeme vajíčka– Den země - Jak se můžeme k přírodě chovat lépe? |
| KVĚTEN | <ul style="list-style-type: none">– Těšíme se na léto– Kavárna pro maminky– Venkovní aktivity |
| ČERVEN | <ul style="list-style-type: none">– Šifrovačka pro rodiče a děti– Míčové hry– Venkovní aktivity– Tvorba Bosého chodníku |